

Fremdreflexion/Eigenreflexion

Name des/der Studierenden:	Thema:
Datum des Lehrauftritts:	

Reflexion	Entspricht optimal			Entspricht nicht		
Die Aufwärmphase wurde berücksichtigt bzw. erläutert						
Eine positive, lernförderliche Arbeitsatmosphäre wurde geschaffen						
Die Lehr- und Lernprozesse waren klar strukturiert, ein roter Faden ist deutlich geworden						
Entsprechende Ordnungsrahmen und Betriebsweisen wurden geschaffen und eingehalten						
Stimmigkeit der Ziele, Inhalte und Methoden war erkennbar						
Sicherheitsaspekte wurden berücksichtigt						
Individuelle Rückmeldungen (Korrekturen, Hilfen) wurden gegeben						
Differenzierung und Individualisierung nach Notwendigkeit						
Unterschiedliche Methoden haben zum Lernfortschritt beigetragen						
Materialien und Medien wurden didaktisch sinnvoll eingesetzt						
Die zur Verfügung stehende (Bewegungs)Zeit wurde optimal genutzt (den Stud. war nicht kalt)						
Transparente Leistungserwartungen und –kontrollen (wurden die anvisierten Ziele erreicht?)						
Zeigt Sachkompetenz (im Hinblick auf die Unterrichtsinhalte)						
Selbstkompetenz (Vorzeigen/Demonstrieren, verbale Kommunikation) ist gegeben						
Sonstiges						

Name des/der Studierenden:	Thema:
Datum des Lehrauftritts:	

Reflexion	Entspricht optimal			Entspricht nicht		
Die Aufwärmphase wurde berücksichtigt bzw. erläutert						
Eine positive, lernförderliche Arbeitsatmosphäre wurde geschaffen						
Die Lehr- und Lernprozesse waren klar strukturiert, ein roter Faden ist deutlich geworden						
Entsprechende Ordnungsrahmen und Betriebsweisen wurden geschaffen und eingehalten						
Stimmigkeit der Ziele, Inhalte und Methoden war erkennbar						
Sicherheitsaspekte wurden berücksichtigt						
Individuelle Rückmeldungen (Korrekturen, Hilfen) wurden gegeben						
Differenzierung und Individualisierung nach Notwendigkeit						
Unterschiedliche Methoden haben zum Lernfortschritt beigetragen						
Materialien und Medien wurden didaktisch sinnvoll eingesetzt						
Die zur Verfügung stehende (Bewegungs)Zeit wurde optimal genutzt (den Stud. war nicht kalt)						
Transparente Leistungserwartungen und –kontrollen (wurden die anvisierten Ziele erreicht?)						
Zeigt Sachkompetenz (im Hinblick auf die Unterrichtsinhalte)						
Selbstkompetenz (Vorzeigen/Demonstrieren, verbale Kommunikation) ist gegeben						
Sonstiges						

Quellen:

Horn, A. (2009): Bewegung und Sport. Eine Didaktik. S. 198f
 Meyer, H. (2010): Leitfaden Unterrichtsvorbereitung. S. 227f
 Standop, J. u. Jürgens, E. (2015): Unterricht planen, gestalten und evaluieren. S. 243ff