

Kurzzzeichen: nm1_bs

Modulthema: Sportwissenschaftliche und motorische Grundlagen

Credits (insgesamt): 6

Übersicht über die im Modul beabsichtigten Lehrveranstaltungen:

Titel	Art der LV ¹⁾	SWSt ²⁾	BS ³⁾
Grundlagen der Bewegung / des Schulsports	V	1,00	1,00
Fachdidaktik konditioneller und koordinativer Fähigkeiten	S	1,00	
Grundlagen konditioneller Fähigkeiten	Ü	1,00	
Grundlagen koordinativer Fähigkeiten	Ü	1,00	

¹⁾Art der LV: V (Vorlesung), S (Seminar), Ü (Übung), Pr (Praktikum) K (Kurs)

²⁾SWSt: Präsenz

³⁾BS: Betreutes Selbststudium

Einzelbeschreibung der Lehrveranstaltung

Thema/Titel	Grundlagen der Bewegung / des Schulsports
zugehörig zu (Kurzzzeichen des Moduls)	nm1_bs
Bildungsziel(e)	Studierende sollen grundlegende Positionen und Konzepte der Bewegungs- und Sportpädagogik und –didaktik reflektieren können.
Bildungsinhalt(e)	<ul style="list-style-type: none"> • Geschichte des Sports und der Bewegungserziehung • Grundbegriffe, Positionen und Konzepte der Bewegungs- und Sportpädagogik und –didaktik • Fachdidaktische Strukturierung • Kriterien guter Planung, Durchführung und Auswertung • Methodische Maßnahmen und Verfahren
Lehr- und Lernformen	Vortrag, Gruppenarbeit zu ausgewählten Themen der Lehrveranstaltung, Selbststudium

Einzelbeschreibung der Lehrveranstaltung

Thema/Titel	Fachdidaktik konditioneller und koordinativer Fähigkeiten
zugehörig zu (Kurzzzeichen des Moduls)	nm1_bs
Bildungsziel(e)	Studierende sollen zielgerichtetes, schülerzentriertes Planen, Durchführen und Reflektieren von Unterrichtssequenzen zur Förderung konditioneller und koordinativer Fähigkeiten als Basis für Bewegung und Sport kennen lernen.
Inhalt(e)	<ul style="list-style-type: none"> • Trainingswissenschaftliche und fachdidaktische Grundlagen konditioneller und koordinativer Fähigkeiten • Motorische Eigenschaften ihre Entwicklung und Ausbildungsmöglichkeiten als Grundlage für didaktisch- methodische Entscheidungen in der Sekundarstufe I • Spielformen, Organisationsformen und Methoden zur altersgemäßen

	Entwicklung verschiedener konditioneller Fähigkeiten <ul style="list-style-type: none"> • Ausdauerfähigkeit, Ausdauerests für die Sek. I • Altersgemäße Kraftentwicklung • Förderung der Schnelligkeitsfähigkeiten • Beweglichkeit und Mobilisation • Konzepte koordinativer Fähigkeiten (Hirtz et al.) • Koordinative Anforderungskategorien - Analysemodell nach Neumaier • Planung, Organisation und Gestaltung von Koordinationsschulung
Lehr- und Lernformen	Seminaristisches Arbeiten, Präsentation von Unterrichtsbeispielen zu vorgegebenen Themen (praktisch-methodisch) – Variationsmöglichkeiten
Präsenz	75%

Einzelbeschreibung der Lehrveranstaltung

Thema/Titel	Grundlagen konditioneller Fähigkeiten
zugehörig zu (Kurzzzeichen des Moduls)	nm1_bs
Bildungsziel(e)	Studierende sollen Konzepte und Unterrichtsangebote zur Entwicklung konditioneller Fähigkeiten praktisch erproben und reflektieren, um sie gezielt planen, variieren, vermitteln und demonstrieren zu können.
Bildungsinhalt(e)	<ul style="list-style-type: none"> • Erfahren von grundlegenden Bewegungsstrukturen • Aufbau von sportartspezifischen Grundstrukturen • Tests • Trainingswissenschaftliche Grundlagen konditioneller Fähigkeiten • Schulpraktische Umsetzungsstrategien zur Förderung der konditionellen Fähigkeiten unter Berücksichtigung der geschlechterspezifischen Unterschiede • Organisationsformen und Methoden zur altersgemäßen Entwicklung verschiedener konditioneller Fähigkeiten: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ausdauer ○ Kraft ○ Schnelligkeit ○ Beweglichkeit <p>Belebende Spiele</p>
Lehr- und Lernformen	Theoretische Inputs und praktisch-methodische Durchführung mit anschließender Reflexion Team- und Einzelarbeit zu Themen der LV
Präsenz	75%

Einzelbeschreibung der Lehrveranstaltung

Thema/Titel	Grundlagen koordinativer Fähigkeiten
zugehörig zu (Kurzzzeichen des Moduls)	nm1_bs

Bildungsziel(e)	Studierende sollen Konzepte und Unterrichtsangebote zur Entwicklung koordinativer Fähigkeiten praktisch erproben und reflektieren, um sie gezielt planen, variieren, vermitteln und demonstrieren zu können.
Bildungsinhalt(e)	<ul style="list-style-type: none"> • Schulpraktische Umsetzungstrategien zur Förderung der Bewegungskoordination, besonders unter Berücksichtigung der geschlechterspezifischen Entwicklung und Interessen • Erarbeitung eines breiten Angebots von Übungsvariationen zur Entwicklung verschiedener koordinativer Fähigkeiten nach Hirtz (1985): <ul style="list-style-type: none"> ○ Gleichgewichtsfähigkeit ○ Differenzierungsfähigkeit ○ Orientierungsfähigkeit ○ Rhythmisierungsfähigkeit ○ Reaktionsfähigkeit • Koordinationsschulung unter Berücksichtigung der Anforderungskategorien nach Neumaier (2006): <ul style="list-style-type: none"> ○ Präzisionsdruck ○ Zeitdruck ○ Komplexitätsdruck ○ Situationsdruck ○ Belastungsdruck. • Kleine Spiele <p>Basics der Fallschulung</p>
Lehr- und Lernformen	Theoretische Inputs und praktisch-methodische Durchführung mit anschließender Reflexion Team- und Einzelarbeit zu Themen der LV
Präsenz	75%

Prüfungsformen / Beurteilungskriterien

Titel	LV	EC	Art des Leistungsnachweises
Grundlagen der Bewegung / des Schulsports	V	1,00	Schriftliche Prüfung
Fachdidaktik konditioneller und koordinativer Fähigkeiten	S	1,5	Schriftliche Prüfung Studienauftrag (Seminararbeit, Präsentation)
Grundlagen konditioneller Fähigkeiten	Ü	1,5	Beobachtung der Mitarbeit Praktisch-methodische Prüfung
Grundlagen koordinativer Fähigkeiten	Ü	1,5	Beobachtung der Mitarbeit Praktisch-methodische Prüfung
Betreutes Selbststudium	BS	0,50	Portfolio „Grundlagen der Bewegung / des Schulsports“

Grundlagen der Bewegung / des Schulsports nm1_bs

Nähere Beurteilungskriterien:

Schriftliche Prüfung über die Inhalte der Lehrveranstaltung.
Grundlage: Skriptum „Grundlagen der Bewegung / des Schulsports“

Prüfungstermine:

1. 22.12.2015
2. 28.01.2016
3. 23.06.2016

Betreutes Selbststudium:

Persönliches Portfolio „Grundlagen der Bewegung / des Schulsports“
(Lehrveranstaltungsbezogen zur Vorlesung)

- Kurze Dokumentation des Lernprozesses
- Kurze Reflexion zu den Lehrveranstaltungen

!Abgabe zum Prüfungstermin!

Beurteilungsportfolio (Trainingstagebuch)

Erfüllung von dokumentierten, praktischen Arbeitsaufträgen

Jeder Teilbereich muss zumindest einmal durchgeführt/dokumentiert werden.

!Abgabe zum Prüfungstermin!

Mindestkriterien **Gerätturnen**:

Boden: Aufschwüngen zum Handstand – Abrollen

Kasten: Hocke über den hohen Kasten (Damen 1 Teil weniger) quer

Reck: Hüftaufschwung – Umschwung vl rw – Niedersprung – Unterschwingung

Barren (Herren): Kippe in den Grätschsitz, Rolle vw, Kehre, Wende

Turnbank (Damen): Schrittsprung auf die Bank – Wechselschritt - Standwaage –

Strecksprung mit halber Drehung als Abgang

KPH, Campus Krems-Mitterau

Modulkoordinator: **Peter Mitmannsgruber**

Mindestkriterien **Schwimmen:**

Streckentauchen: 15 Meter

100m Kraul: 1:47 (Herren); 1:56 (Damen);

100m Brust: 2:00 (Herren); 2:09 (Damen):

Helferschein: Kopie dem Entwicklungsportfolio beilegen

Mindestkriterien **Eislaufen:**

Einbeinfahren links oder rechts: 5m

T-Stopp links oder rechts

Fisch (Sanduhrenlauf) vw und rw

Slalom beidbeinig vw

Mindestkriterien **Leichtathletik:**

5000m (Herren): 28 Minuten

2000m (Damen): 12 Minuten

Mindestkriterien **Ballspiele:**

Volleyball: Oberes und Unteres Zuspiel

Handball und Basketball: Sicheres Prellen, Werfen und Fangen

Fußball: Sicheres Ballführen mit Richtungsänderungen, Pass- und Schussvarianten

Termine im WS 15/16:

Jeweils DI, 15:45 bis 17:20 Uhr:

20.10.2015	Anforderungen, Inhalte, Organisation, Kapitel 2: Aufgaben, Aufträge, Ziele, Inhalte,
27.10.2015	Kapitel 3: Motivation
03.11.2015	Kapitel 4: Allgemeine Methodik I (Einführung, Allgemeines)
10.11.2015	Kapitel 4: Allgemeine Methodik II (Meth. Maßnahmen, Unterrichtsverfahren, meth. Reihen, meth. Programme)
17.11.2015	Kapitel 7: Planung I
24.11.2015	Kapitel 7: Planung II Kapitel 6: Fachdidaktische Konzepte
01.12.2015	Kapitel 8: Leistungsmessung, Leistungsbewertung,
15.12.2015	Kapitel 9: Guter Unterricht Kapitel 5: Problemschüler, Schülerprobleme

Selbststudium: Kapitel 1: Entwicklung und Standort